



MINISTERUL EDUCAȚIEI



OFERTĂ CURRICULARĂ

GRĂDINIȚA CU P.P. NR.21 IAȘI
AN ȘCOLAR 2023 - 2024



ECHIPA DE ELABORARE:

Prof. Rotaru Cătălina - coordonator comisia de marketing

Prof. Munteanu Camelia - coordonator comisia de curriculum

Prof. Isache Mioara - membru CA

Prof. Hogaș Roxana - coordonator CEAC

Prof. Aileni Nicoleta - membru CEAC

Dr. prof. Munteanu Neculai Eusebiu - director

Dascălu Mădălina - președinte Asociația de Părinți

CURRICULUM DIVERSIFICAT

Finalitățile educației timpurii au în vedere o abordare holistică, vizând cele cinci domenii ale dezvoltării copilului:

Dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;

Dezvoltarea socio-emoțională;

Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;

Capacități și atitudini în învățare.

În Grădinița cu Program Prolungit nr. 21 Iași este utilizat **Curriculum-ul pentru educație timpurie aprobat prin Ordinul de Ministru nr. 4.694/02.08.2019**. Acest curriculum este îmbogățit prin preluarea și aplicarea unor metode și bune practici din diferite pedagogii alternative (**Step by Step, Montessori, Regio Emilia**).

CE PROMOVĂM?

Grădinița cu Program Prelungit 21 este o instituție de învățământ incluzivă care valorifică diversitatea culturală, o grădiniță prietenoasă în care toți copiii sunt respectați și integrați fără discriminare, etichetare și excludere generate de originea etnică, deficiențe fizice sau mentale, origine culturală sau socio-economică, limbă maternă.

CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

Activități de învățare desfășurate zilnic (10 ore/zi)

CURRICULUM LA DECIZIA UNITĂȚII

Activități opționale desfășurate săptămânal (1 oră / săptămână)



CURRICULUM INDIVIDUALIZAT

Destinat preșcolarilor ce manifestă profiluri atipice de dezvoltare (dificultăți/întârzieri sau abilități înalte)

CURRICULUM-UL LA ALEGEREA COPIILOR

Vizează realizarea unor proiecte de învățare de la egali.

IMPLEMENTAREA METODEI ALTERNATIVE DE ÎNVĂȚARE **STEP BY STEP**

- individualizarea actului didactic;
- lucrul în grupuri mici de copii;
- învățarea organizată pe centre de activitate delimitate atât fizic, cât și prin procesul de învățare;
- implicarea părinților în activitățile didactice.



ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE)



Activitățile pe domenii experiențiale sunt activitățile integrate sau pe discipline, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele anuale de studiu propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă, de nevoile și interesele copiilor din grupă.

Domeniile experiențiale sunt:

Domeniul Limbă și Comunicare;

Domeniul Științe;

Domeniul Om și Societate;

Domeniul Estetic și Creativ;

Domeniul Psihomotric.

Jocurile și activitățile liber - alese sunt cele pe care copiii și le aleg și îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris.

Spațiile claselor sunt organizate pe centre de interes/activitate: Bibliotecă/Alfabetizare, Știință, Artă, Nisip și apă, Jocuri de rol, Construcții etc.; activitățile desfășurate în aceste centre favorizează dezvoltarea optimală a preșcolarilor, profesorii având rol de ghid, de sursă de informație, de partener de joc etc.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE (ALA)



ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTAREA PERSONALĂ (ADP)



Activitățile pentru dezvoltare personală – includ *rutinele*, *tranzițiile*, o parte a activităților liber-alese din perioada dimineții (când este încurajată explorarea individuală a unui subiect de care este interesat copilul), activitățile de dezvoltare a înclinațiilor personale/ predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii, inclusiv activitățile opționale și extrașcolare.

Rutinele sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei: sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena-spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea acasă și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi.

Tranzițiile sunt activități de scurtă durată, care fac trecerea de la momentele de rutină la activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta, în diverse momente ale zilei.

ACTIVITĂȚI OPȚIONALE

ACTIVITATEA OPȚIONALĂ intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână. Activitățile opționale intră în categoria activităților de învățare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță.

FUNTRONIC

Funtronic - „Covorul fermecat”- reprezintă opționalul care se desfășoară la nivelul grădiniței și care presupune utilizarea noilor tehnologii în activitățile desfășurate în grădiniță.

Funtronic este un proiector de jocuri interactive concepute pentru relaxare, învățare (atenție, logică, cooperare, limba engleză și programare) și distracție. Metoda Funtronic folosește nevoia naturală de distracție și de „efect corect” în învățare, ceea ce înseamnă că întărește impactul pozitiv după finalizarea sarcinii. Metoda presupune direcționarea atenției copilului către conținutul educațional prin stimularea simțurilor (văz, auz) și a sistemului de laudă (prin sunete și imagini).



CLUBURI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Profesorii din Grădinița cu program prelungit nr. 21 Iași încurajează dezvoltarea înclinațiilor, aptitudinilor și intereselor copiilor prin desfășurarea unor cluburi de dezvoltare personală în programul de după-amiază:

- **LIMBA ENGLEZĂ**
- **DANS**
- **ARTĂ PLASTICĂ**
- **MICII EXPLORATORI**
- **TRAISTA CU SĂNĂTATE** (Tradiții sănătoase pentru copii sănătoși)

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE DE LA EGALI



Alături de *CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE* și *CURRICULUM LA DECIZIA GRĂDINIȚEI*, există și un *CURRICULUM LA DECIZIA COPILULUI – activități de învățare de la egali*.

Ideea derulării unor proiecte de învățare de la egali a apărut în mod firesc după ce a fost modificat ambientul educațional din sălile de grupă. Astfel, în momentul în care se stabilea tema pentru următorul proiect, copiii își manifestau dorința de a studia diverse lucruri în funcție de propriile interese despre: animalele preferate, meseriile părinților, univers, locurile unde și-au petrecut vacanța, frații mai mici din familiile lor etc. Exemplele de activități de învățare desfășurate la o grupă de preșcolari pe durata unui an școlar sunt foarte diverse și numeroase.

Prezentarea proiectelor constituie pentru preșcolari o **oportunitate** de a arăta colegilor cât sunt de pricepuți în abordarea temei respective. Cealalți copii sunt încurajați să pună întrebări, iar „expertul” să răspundă. Proiectele pot fi foarte **simple** sau mai **complexe**, prezentate de copil sau împreună cu un membru al familiei sau chiar invitați. Exemple de proiecte învățare de la egali: *Experimente distractive, Preparăm pizza Acvariul, Broasca țestoasă, Constantin Brâncuși, Tehnici de apărare etc.*

ACTIVITĂȚI ÎN AER LIBER

În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin o activitate sau un moment/secvență de mișcare (joc de mișcare cu text și cânt, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.). Totodată, profesorii vor avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, ca o condiție pentru menținerea stării de sănătate și de călire a organismului și vorskote copiii în aer liber cel puțin o dată pe zi, indiferent de anotimp.

Grădinița cu Program Prelungit nr. 21 deține o curte amenajată cu gazon, diverse aparate de joacă, groapă de nisip și un foisor care permit desfășurarea a numeroase activități în aer liber.





ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Activitățile extracurriculare sunt **complementare** educației formale și prezintă avantajul că uneori satisfac mai bine interesele particulare ale copiilor, desfășurându-se într-un cadru mai relaxat și, în unele cazuri, în alte medii decât cel școlar. Ele reprezintă seturi de acțiuni planificate pe o durată determinată de timp, care conduc pe termen lung la formarea **competențelor cheie**.

Activitățile extracurriculare/ extrașcolare se planifică și se desfășoară lunar sau, în cazul proiectelor educaționale, în funcție de calendarul proiectului cu participarea părinților sau a partenerilor educaționali din comunitate.

În categoria activităților extracurriculare/ extrașcolare putem menționa:

 **Excursiile/ vizite la diferite obiective culturale;**

 **Vizionarea unor spectacole;**

 **Participarea la festivaluri tematice și expoziții (Sărbătoarea toamnei, Sărbătoarea Crăciunului în Europa, Sărbătoarea Primăverii);**

 **Vizite tematice de învățare;**

 **Manifestările cultural-artistice și sportive;**

 **Proiecte/ programe educaționale;**

 **Activități de educație rutieră, ecologică, educație pentru sănătate, educație religioasă, educație financiară etc.**

 **Proiect educațional în colaborare cu CJRAE „O sansa pentru fiecare copil”;**

 **Simpozionul Național „Bune Practici în Educație Timpurie”;**



„DRUMUL PÂINII”

(vizită la Panifcom)

„LA FERMĂ”

(vizită la domeniile Lungu)

„MICII CERCETĂTORI”

(vizită la Facultatea de
Inginerie Chimică)



„PE URMELE ÎNAINTAȘILOR”

(Excursie Cetatea
Neamțului)



ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT CU PĂRINȚII

Este necesar ca între educatori și familie să se stabilească relații de parteneriat care să asigure continuitate și coerență în demersul educațional



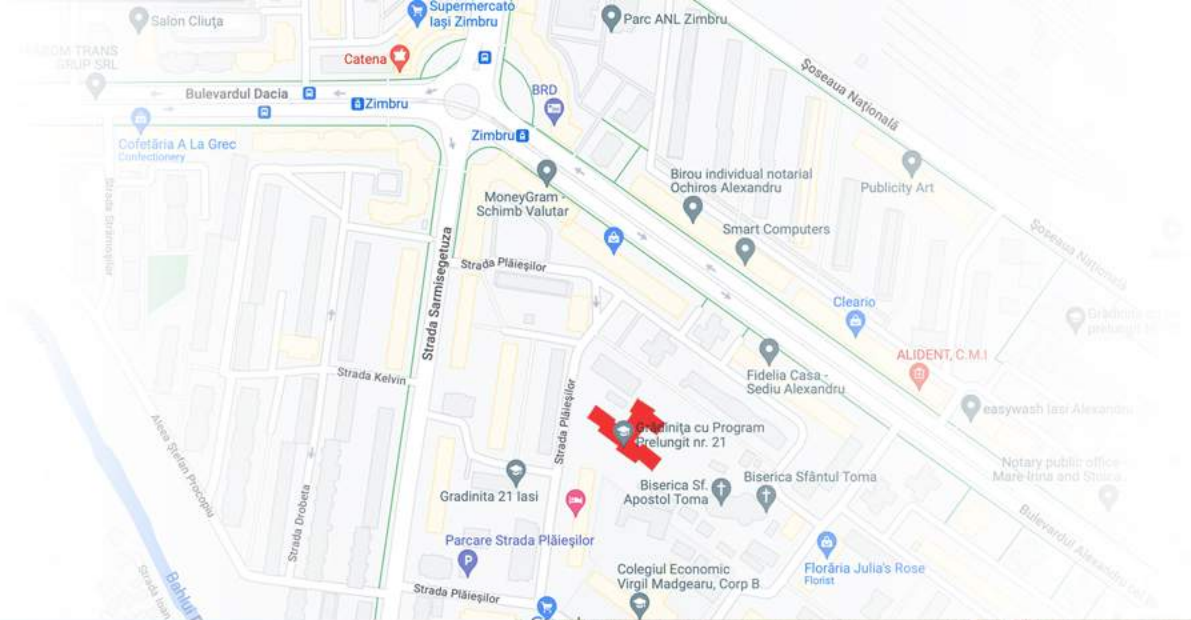
Desfășurarea activității de consiliere educațională a părinților (săptămânal) reprezintă un mijloc de comunicare constantă, promptă și eficientă cu părinții.



În urma activităților de consiliere parentală desfășurate cu ambii părinți ai fiecărui preșcolar, profesorii capătă o imagine mai amplă asupra evoluției copilului atât în familie, cât și la grădiniță, iar părinții învață cum anume să colaboreze cu profesorii. Părinții sunt invitați să participe și să asiste la diferite activități de învățare, iar profesorii vizitează preșcolarul în mediul familial. Acest schimb reciproc avantajos de informații în beneficiul copilului stă la baza parteneriatului cu părinții.



Tocmai din acest motiv, asociația de părinți este un partener solid al grădiniței, fiind implicată în toate deciziile majore referitoare la modul în care copiii învață și se dezvoltă, iar grădinița oferă, la rândul ei, părinților posibilitatea de a participa la cursuri de educație parentală.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.21 IAȘI

Adresa: Str. Plăieșilor nr. 35, Iași, jud. Iași

Telefon/Fax: 0332 803 949

E-mail: gpp21iasi@yahoo.com

Website: www.gradinita21piasi.ro