

PROIECT DIDACTIC – Învățare transdisciplinară de la egali

Profesori: Camelia Munteanu

Grupa: mică *SPIRIDUȘII*, Grădinița cu Program Prelungit nr. 21 Iași

An școlar: 2012-2013

Categoria de activități de învățare: Activitate pe domenii experiențiale:
Domeniul *Științe*, Domeniul *Limbă și Comunicare*

Mijloc de realizare: activitate practică

Subiectul: *Călătorie imaginară în jurul Pământului*

Tipul activității: mixtă

Scopul: Îmbogățirea experienței de viață a copiilor prin participarea la o călătorie imaginară în jurul Pământului, utilizând mijloace de transport specifice mediului subacvatic, terestru, aerian și cosmic.

Obiective operaționale - preșcolarul va fi capabil:

- O₁ - să construiască propoziții afirmative, exclamative și interogative, pornind de la imaginile prezentate;
- O₂ - să identifice corect diferite tipuri de mediu: mediul subacvatic, mediul terestru (litoral, junglă, deșert, pădure, munte), mediul aerian, spațiul cosmic.
- O₃ - să recunoască animalele ce apar în imaginile prezentate;
- O₄ - să clasifice mijloacele de transport în funcție de tipul de mediu (subacvatic, terestru, aerian și cosmic);
- O₅ - să dialogheze cu partenerii de învățare, exprimându-și verbal și nonverbal stările emoționale trăite în timpul călătoriei imaginare.

Strategii didactice:

Metode și procedee: expunerea, conversația, învățarea prin descoperire, problematizarea, exercițiul activ, învățarea prin cooperare.

Material didactic: prezentare în PowerPoint, videoproiector, calculator, lipici, patafix, jetoane cu imagini, tichete de călătorie, aparate foto din hârtie, figurine din lemn, carton, hârtie, polistiren.

Material bibliografic:

Dumitru, A., Dumitru, V.G. – *Activități transdisciplinare pentru grădiniță și ciclul primar*, Editura Paralela 45, Ploiești, 2004;

Basarab Nicolescu, *Manifesto of Transdisciplinarity*, State University of New York (SUNY) Press, New York, 2002.

Durata: 15-20 de minute

	O ₅	materialelor în PowerPoint, copiii sunt împărțiți în patru echipe care se vor deplasa în locuri distincte din clasă. Fiecare echipă are de realizat câte o machetă din diferite materiale (polistiren, lemn, hârtie, carton, figurine (mijloace de transport și animale).	învățarea prin descoperire problematizarea	Evaluarea calității întrebărilor puse, precum și a răspunsurilor date de către copii
IV. Obținerea performanței	O ₁ O ₄ O ₅	Copii construiesc cunoașterea despre diferitele medii, pornind de la experiențele lor anterioare, precum și de la informațiile obținute în “excursia imaginară”. În acest context, ei valorifică schimbul de informații ce apare între preșcolari. În final, machetele realizate sunt prezentate tuturor, iar copiii discută liber despre acestea.	conversația exercițiul activ învățarea prin descoperire învățarea prin cooperare	Evaluarea însușirii unor tehnici de lucru, a capacității de colaborare Evaluarea capacității de a aprecia și de a se autoaprecia
V. Aprecieri colective și individuale	O ₅	Apreciez modul de lucru și comportamentul copiilor pe parcursul activității, evidențiind cei mai activi copii și echipele care au lucrat cel mai bine.	conversația	Evaluarea rezultatelor obținute
VI. Încheierea activității		Activitatea se încheie cu ieșirea copiilor din sala de grupă, fiecare copil imitând un mijloc de transport preferat.	exercițiul activ	Evaluarea comportamentului copiilor