

PROIECT DIDACTIC – STILURI INDIVIDUALE DE ÎNVĂȚARE

Educator: Eusebiu Neculai Munteanu

An școlar: 2011-2012

Grupa: pregătitoare *Spiridușii*, Grădinița cu Program Prelungit nr. 21 Iași

Categoria de activități de învățare: Activitate pe domeniile experiențiale: *Limbă și Comunicare, Științe, Om și Societate*

Tema: *Ce și cum vreau să fiu*, **Subtema:** *Ce vreau eu să fiu?* – proiect tematic

Subiectul: *Ce vreau să fiu când voi fi mare?*

Mijloc de realizare: joc didactic

Tipul activității: mixtă

Scopul: Exersarea inteligențelor individuale ale preșcolarilor; stimularea capacității de exprimare orală și a capacității de înțelegere a mediului social.

Obiective operaționale:

Preșcolarul va fi capabil să:

O₁ – formuleze și să utilizeze enunțuri verbale dezvoltate, exprimând diferite opinii și sentimente în comunicarea cu colegii și cu profesorii;

O₂ – recunoască cifrele de la 1 la 9, utilizând fișele de lucru;

O₃ – raporteze cantitatea la număr, în concentrul 1-9, formând mulțimi de tot atâtea elemente cât arată cifrele incluse în fișele de lucru;

O₄ – raporteze numărul la cantitate, în concentrul 1-9, încercuind cifrele corespunzătoare mulțimilor incluse în sarcinile de lucru;

O₅ – clasifice corect cel puțin două elemente specifice fiecărei meserii cunoscute.

Sarcina didactică: Îndeplinirea sarcinilor de lucru conform desfășurării jocului și în funcție de grupul din care fac parte.

Regulile jocului: Copiii se grupează în cinci centre: *Secția de Poliție, Restaurantul, Șantierul, Poșta și Spitalul*. Fiecare echipă se deplasează în locul indicat de profesor și are de rezolvat sarcini distincte. Copiii rezolvă sarcinile primite pe fișele de lucru, lucrând în perechi câte doi. În urma rezolvării corecte a tuturor sarcinilor, fiecare breaslă va primi un număr de puncte și fiecare copil va primi câte o “diplomă de calificare”.

Elemente de joc: costumațiile, activitățile specifice fiecărei meserii, recompensele.

Scenariul activității: Preșcolarii se îmbracă în costume specifice unor profesii. Câțiva copii de la grupă prezintă celorlalți colegi meseriile părinților lor (profesor și farmacist). Copiii sunt apoi antrenați în activitate în perechi și pe echipe în funcție de stilul individual de învățare al fiecărui preșcolar, rezolvând sarcini de lucru specifice meseriilor de bază (*constructor – stil vizual-spațial, bucătar – stil practic-kinestezic, medic – stil expresiv-imaginativ, poștaş – stil social-relațional și polițist – stil muzical-auditiv*). Fiecare breaslă prezintă celorlalte rezultatele propriei activități și acumulează puncte în urma evaluării. În final, fiecare copil primește o “diplomă de calificare”.

Strategii didactice:

Metode și procedee: învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, exercițiul, expunerea, conversația, explicația, munca independentă.

Materiale și mijloace didactice: căști audio, CD-player, costume, jetoane cu imagini, fișe de lucru, diplome, rechizite, cărți, caiete, carnete de note, medicamente, instrumente medicale, microscop, cuburi, plicuri, genți de poștaş, ștampile, carioci, tablă magnetică, farfurii, scobitori, brânză topită, cașcaval, salam, felii de pâine, castraveți, roșii, măsline, șervețele.

Forme de organizare: activitate în perechi și pe grupuri mici.

Bibliografie: Ridall-Leech, S. & Pound, L., (2010). *How Children Learn: Tutor Resource Pack: All You Need to Teach Educational Theory to Level 2,3,4 Students*, Practical Pre-School Books.

Helm, J.H. (2001). *Young investigators: The project approach in the early years*. New York: Teachers College Press.

Gardner, H. (2007). *Inteligențe multiple. Noi orizonturi pentru teorie și practică*, Editura Sigma.

Resurse temporale: 25 -30 de minute.

Demers didactic

Etapetele activității	Ob.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluarea formativă
		Activitatea educatorului și a copiilor	Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
1. Organizarea activității		Sala de grupă va fi aerisită și împărțită în două sectoare de lucru: spațiul destinat desfășurării activităților frontale și spațiul destinat desfășurării activităților pe grupuri mici. În primul sector vor fi amenajate scaune și o masă. În al doilea sector, mesele și scaunele vor fi așezate în cinci module distincte; pe fiecare masă vor exista materialele necesare desfășurării activității pe grupuri mici.		Mese, Scaune, Costume	Activitate frontală	Evaluarea gradului de complianță a copiilor și a deprinderilor gospodărești
2. Introducerea în activitate și captarea atenției	O ₁	Le reamintesc copiilor faptul că la grupa <i>Spiridușilor</i> de derulează proiectul <i>Micii Meseriași</i> . Din acest motiv, invit echipele care și-au pregătit prezentări despre meseriile părinților să își prezinte proiectele. Copiii dialoghează între ei, pun întrebări și oferă răspunsuri cu privire la profesiile prezentate în cadrul proiectelor.	Expunerea Conversația	Cărți, caiete, Rechizite Instrumente medicale Medicamente	Activitate frontală	Evaluarea capacității de atenție și de concentrare.
3. Anunțarea titlului și a obiectivelor	O ₁	Îi provoc pe copii să devină ei înșiși <i>mici meseriași</i> care să lucreze precum niște „oameni mari”. Astfel, polițiștii vor urmări mașinile cu radarul, medicii vor face analize și vor da tratamente, bucătarii vor pregăti meniuri, constructorii vor construi pereții unei case, iar poștașii vor duce corespondența.	Expunerea	Mese, Scaune, Costume	Activitate frontală	Evaluarea curiozității și a gradului de interes al copiilor față de tema anunțată.
4. Desfășurarea jocului	O ₁	Le solicit copiilor să se deplaseze în partea opusă a clasei unde se vor așeza la măsuțe împărțiți în cinci grupuri profesionale. Fiecare grup urmează să rezolve probleme specifice propriei activități profesionale. Cei care rezolvă corect sarcinile de lucru primesc la sfârșit diplome.	Conversația Explicația	Mese, Scaune, Costume		
- explicarea jocului	O ₁	Le explic copiilor, pe rând, sarcinile pe care le au de rezolvat.	Explicația		Activitate frontală	Evaluarea modului de înțelegere a regulilor jocului.

<p>-jocul de probă</p> <p>- desfășurarea propriu-zisă a jocului</p>	<p>O₂ O₃ O₄</p> <p>O₂ O₄</p> <p>O₂ O₃</p> <p>O₂ O₄</p> <p>O₂ O₄</p>	<p>Jocul de probă va consta în rezolvarea unei sarcini de lucru de către prima pereche de copii de la fiecare echipă.</p> <p>Perechile de copii și echipele lucrează simultan.</p> <p>La <i>Secția de Poliție</i>, există două sau trei echipe de câte doi polițiști care vor urmări viteza mașinilor cu radarul. Astfel, un membru al fiecărui echipaj va asculta cu căștile câte sunete produce fiecare mașină care trece. Partenerul va trebui să înregistreze viteza mașinii pe fișa de lucru (încercuind cifra corespunzătoare numărului de sunete auzite în căști). Toate mașinile surprinse de radar cu viteze mai mari decât 5 sunete, vor fi amendate. Polițiștii vor scrie amenda, trasând litera „A” (dela cuvântul <i>amendă</i>) pe linia punctată de pe fișa de lucru.</p> <p>La <i>Restaurant</i>, există două sau trei echipe, formate dintr-un bucătar și un chelner. Fiecare echipă primește mai multe comenzi din partea clienților. Într-o comandă sunt afișate imaginile alimentelor solicitate de clienți, precum și numărul acestor alimente. Pornind de la aceste informații, bucătarii și chelnerii realizează meniul pe baza comenzilor primite.</p> <p>Pe <i>Șantier</i>, există două sau trei echipe, formate dintr-un meșter și un ucenic. Împreună cei doi, trebuie să construiască un zid din cuburi. Numărul de cuburi, precum și culoarea acestora sunt specificate în schița de proiect a casei. Casa va fi construită după ce fiecare echipă își termină de construit propriul perete.</p> <p>La <i>Poștă</i>, există două sau trei echipe, formate din câte doi poștași. Fiecare echipă sortează plicurile (după mărime și culoare), le numără împreună, apoi încercuiesc cifra corespunzătoare în fișa de lucru. În final, plicurile sunt timbrate, ștampilate și expediate.</p> <p>La <i>Spital</i>, există două sau trei echipe, formate din câte un medic și un laborant. Fiecare echipă analizează cu ajutorul microscopului câte un set de analize. Ei identifică astfel numărul microbilor din organism. Dacă în urma unei analize efectuate, echipa identifică</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare Exercițiul Munca independentă</p> <p>Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare Exercițiul</p> <p>Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare Exercițiul</p> <p>Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare Exercițiul</p>	<p>Căști audio CD-player Fișe de lucru Carioci</p> <p>Fișe de lucru Brânză topită Cașcaval Castravete Roșii Felii de salam Scobitori Farfurii</p> <p>Fișe de lucru Cuburi Acoperiș din carton</p> <p>Fișe de lucru Plicuri Buline Ștampile Genți Carioci</p> <p>Fișe de lucru Microscope</p>	<p>Activitate frontală</p> <p>Munca independentă Activitate în perechi</p> <p>Munca independentă Activitate în perechi</p> <p>Munca independentă Activitate în perechi</p> <p>Munca independentă Activitate în perechi</p> <p>Munca independentă Activitate în</p>	<p>Evaluarea gradului de respectare a instrucțiunilor primite.</p> <p>Evaluarea capacității de rezolvare individuală și prin colaborare a unor probleme</p> <p>Evaluarea capacității de rezolvare individuală și prin colaborare a unor probleme</p> <p>Evaluarea capacității de rezolvare individuală și prin colaborare a unor probleme</p> <p>Evaluarea capacității de rezolvare individuală și prin colaborare a unor probleme</p> <p>Evaluarea capacității de</p>
---	--	--	--	--	--	--

<p>-complicarea jocului</p>		<p>mai mult de trei microbi, atunci medicul și laborantul trebuie să prescrie un tratament. Astfel, ei vor desena o „rețetă” și vor aplica „parafa” (ștampile) de medic.</p> <p>Câte un reprezentat de la fiecare instituție va prezenta celorlalți copii rezultatele muncii profesiei lor. În urma fiecărei prezentări realizate, introduc câte un element de problematizare:</p> <p>Pentru polițiși: <i>Ce s-ar fi întâmplat dacă nici o mașină nu ar fi depășit limita de viteză admisă? Dar dacă toate mașinile ar fi depășit limita de viteză admisă?</i></p> <p>Pentru bucătari: <i>Ce s-ar fi întâmplat dacă nici un client nu ar fi dorit să mănânce pâine?</i></p> <p>Pentru constructori: <i>Cum ar fi arătat casa dacă ați fi construit doar trei pereți în loc de patru? Dar dacă ați fi contruit casa doar din doi pereți?</i></p> <p>Pentru poștași: <i>Câte plicuri mari de culoare roșie ați fi avut dacă acestea erau mai multe cu unul? Dar dacă ați fi avut cu unul mai puțin?</i></p> <p>Pentru doctori: <i>La câți pacienți ați mai fi scris rețete dacă boala ar fi fost depistată prin identificarea cinci microbi într-o analiză (în loc de trei)?</i></p>	<p>cooperare Exercițiul Munca independentă</p> <p>Problematizarea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Carioci</p> <p>Jetoane cu imagini Fișe de lucru Carioci Brânză topită Cașcaval Castravete Roșii Felii de salam Scobitori Farfurii Cuburi Acoperiș din carton Fișe de lucru Plicuri Buline Ștampile Geți Microscop</p>	<p>perechi</p> <p>Activitate în grup Activitate în perechi</p> <p>Activitate în grup Activitate în perechi</p> <p>Activitate în grup Activitate în perechi</p>	<p>rezolvare individuală și prin colaborare a unor probleme</p> <p>Evaluarea cunoștințelor înșușite anterior</p>
<p>5. Evaluare și aprecieri generale</p>	<p>O₁ O₃ O₄</p> <p>O₅</p>	<p>Prezintă copiilor imagini cu obiecte specifice diferitelor meserii, învățate în cadrul proiectului tematic. Copiii trebuie să recunoască obiectul din imagine și să îl asocieze unei anumite meserii. Fiecare breaslă primește un număr de puncte în funcție de răspunsurile corecte oferite de membrii săi. În final, competiția este câștigată de breasla ce acumulează cele mai multe puncte. Fac aprecieri generale, de grup și individuale cu privire la modul cum au lucrat toți copiii.</p>	<p>Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare Conversația Expunerea</p>	<p>Tablă magnetică Jetoane cu imagini</p> <p>Diplome</p>	<p>Activitate frontală</p>	<p>Evaluarea cunoștințelor înșușite anterior</p>
<p>6. Încheierea activității</p>		<p>Copiii primesc drept răsplată pentru efortul lor câte o „diplomă de calificare” în „profesia” practică.</p>	<p>Conversația</p>		<p>Activitate frontală</p>	

