

# PROIECT DIDACTIC – PROGRESUL INDIVIDUAL ÎN ÎNVĂȚARE

**Educatori / Autori:** Eusebiu Neculai Munteanu, Camelia Munteanu

**An școlar:** 2011-2012

**Grupa:** pregătitoare *Spiridușii*, Grădinița cu Program Prelungit nr. 21 Iași

**Categoria de activități de învățare:** Activitate pe domeniile experiențiale: *Limbă și Comunicare, Științe, Psihomotric*

**Subiectul:** *De ce se mișcă pendulul?*

**Mijloc de realizare:** experiment individual (cu fiecare copil în parte)

**Tipul activității:** verificare și consolidare a abilităților și capacităților

**Scopul:** Evaluarea holistică a unor competențe minimale de comunicare, psihomotrice și cognitive.

**Obiective operaționale** - preșcolarul va fi capabil să:

- O<sub>1</sub> – comunice și să colaboreze cu un adult;
- O<sub>2</sub> – se plaseze corect în raport cu un reper spațial dat;
- O<sub>3</sub> – înțeleagă raporturi cauzale între acțiuni;
- O<sub>4</sub> – rezolve o problemă cu un grad mediu de complexitate.

**Strategii didactice:**

*Metode și procedee:* conversația, învățarea prin descoperire, problematizarea,

*Materiale și mijloace didactice:* o portocală, un fir de ață, bandă adezivă, un cârlig fixat în tavan, grila de evaluare.

*Forme de organizare:* activitate individuală (cu fiecare copil în parte).

**Bibliografie:**

Inhelder, B. & Piaget, J., (1958), *The Growth of Logical Thinking from Childhood to Adolescence*, Routledge & Kegan Paul, London.

Stafford, E., (2002), „What the Pendulum can Tell Educators about Children’s Scientific Reasoning”, în M. R. Matthews (ed.), *International Pendulum Project*, Vol. 2, UNSW, Sydney, pp. 145–175.

**Resurse temporale:** 3-5 minute / un preșcolar

**Scenariul experimentului:**

Preșcolarul prinde cu mâinile o portocală ce atârnă agățată de un fir de ață prins în tavan. Profesorul se află la nivelul vizual al copilului și dialoghează cu acesta din urmă, bifând pe grila de evaluare răspunsurile oferite de preșcolar:

**Profesorul:** *Ce observi în față ta?*

**Preșcolarul:** *O portocală agățată cu un fir de tavan.*

**Profesorul:** *Ce se întâmplă cu portocala acum: se mișcă sau stă pe loc?*

**Preșcolarul:** *Stă pe loc.*

**Profesorul:** *Ține portocala între mâini și fă doi pași în spate!*

Preșcolarul face doi pași în spate în timp ce ține portocala între mâni.

**Profesorul:** *Acum dă drumul portocalei! Ce s-a întâmplat cu portocala?*

**Preșcolarul:** *Portocala s-a mișcat.* (răspuns parțial corect)

*Portocala s-a mișcat înainte și înapoi.* (răspuns corect)

**Profesorul:** *Din ce cauză s-a mișcat portocala?*

**Preșcolarul:** *Fiindcă i-am dat drumul din mâini.* (răspuns parțial corect)

*Fiindcă m-am mișcat doi pași în spate și i-am dat drumul din mâini.* (răspuns corect)

Profesorul îi solicită copilului să facă doi pași în față și să prindă din nou portocala. Preșcolarul face doi pași în față și prinde portocala.

**Profesorul:** *Ține portocala cu ambele mâini, fă doi pași în spate și împinge portocala cu putere în față!*

Portocala se mișcă cu putere înainte și înapoi, iar preșcolarul trebuie să se ferească pentru a nu fi lovit de aceasta.

**Profesorul:** *Ce s-a întâmplat acum cu portocala față de prima dată când i-ai dat drumul?*

**Preșcolarul:** *Portocala s-a mișcat înainte și înapoi.* (răspuns parțial corect)

*Portocala m-a lovit / era să mă lovească* (răspuns parțial corect)

*Portocala s-a mișcat cu o putere mai mare înainte și înapoi.* (răspuns corect)

**Profesorul:** *Din ce cauză s-a mișcat acum portocala?*

**Preșcolarul:** *Din cauză că am împins portocala* (răspuns parțial corect)

*Din cauză că mișcat doi pași în spate și am împins portocala cu putere.* (răspuns corect)

**Recomandare:** Pentru acuratețea rezultatelor evaluării este indicat ca în încăperea să fie cât mai puțini stimuli perturbatori pentru copil (alte persoane, obiecte care pot să distragă atenția etc.)

## Demers didactic

Etapetele activității	Ob.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluarea formativă
		Activitatea educatorului și a copiilor	Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
1. Organizarea activității		Încăperea va fi aerisită, profesorul va înfășura cu ață o portocală și o va fixa cu bandă adezivă, apoi o va agăța de un cârlig prins în tavan. Portocala va atârna la nivelul vizual al copilului, iar profesorul va sta așezat pe un scaun și va nota pe grila de evaluare răspunsurile oferite de preșcolar.	Expunerea		individual	Evaluarea modului de amenajare a ambientului
2. Introducerea în activitate și captarea atenției	O <sub>1</sub>	În încăperea intră un copil, iar profesorul îl întâmpină cu un zâmbet și îi propune să participe la un experiment interesant: <i>Astăzi vom observa împreună cum se mișcă o portocală agățată de tavan!</i>	Conversația	O portocală Ață Bandă adezivă Cârlig prins în tavan	individual	Evaluarea capacității de atenție și de concentrare.
3. Anunțarea titlului și a obiectivelor	O <sub>1</sub>	<i>Ești de acord să facem acest experiment și să aflăm de ce se mișcă portocala?</i> Preșcolarul curios este de acord. În cazul unui refuz se va consemna pe fișă.	Conversația	O masă Un scaunel	individual	Evaluarea curiozității copiilor și a gradului de interes față de tema de cercetare.
4. Prezentarea conținutului și dirijarea învățării		La solicitarea profesorului, Preșcolarul prinde cu mâinile o portocală ce atârna agățată de un fir de ață prins în tavan. Profesorul se află la nivelul vizual al copilului și dialoghează cu acesta din urmă, bifând pe grila de evaluare răspunsurile oferite de preșcolar:	Conversația		individual	
		<b>Profesorul:</b> <i>Ce observi în față ta?</i>	Învățarea prin descoperire	O portocală Ață Bandă adezivă		
		<b>Preșcolarul:</b> .....				
		<b>Profesorul:</b> <i>Ce se întâmplă cu portocala acum: se mișcă sau stă pe loc?</i>		Cârlig prins în tavan	individual	Evaluarea gradului de respectare a instrucțiunilor primite în vederea realizării corecte a experimentului
	O <sub>1</sub>	<b>Preșcolarul:</b> .....				
	O <sub>2</sub>	<b>Profesorul:</b> <i>Ține portocala între mâini și fă doi pași în spate! Acum dă drumul portocalei! Ce s-a întâmplat cu portocala?</i>	Experimentul	O masă Un scaunel		
	O <sub>3</sub>	<b>Preșcolarul:</b> .....		Un pix		
	O <sub>4</sub>	<b>Profesorul:</b> <i>Din ce cauză s-a mișcat portocala?</i>		Grila de evaluare		Evaluarea curiozității copiilor și a gradului de
		<b>Preșcolarul:</b> .....				
		<b>Profesorul:</b> <i>Ține portocala cu ambele mâini, fă doi pași în</i>				

	<p>O<sub>1</sub> <i>spate și împinge portocala cu putere în față! Ce s-a întâmplat acum cu portocala față de prima dată când i-ai dat drumul?</i></p> <p>O<sub>2</sub></p> <p>O<sub>3</sub> <b>Preșcolarul:</b> .....</p> <p>O<sub>4</sub> <b>Profesorul:</b> <i>Din ce cauză s-a mișcat acum portocala?</i></p> <p><b>Preșcolarul:</b> .....</p> <p>.</p>	Problematizarea			interes față de tema de cercetare.
5. Obținerea performanței	O <sub>1</sub> Preșcolarul reflectează în urma experimentului realizat împreună cu profesorul și oferă informații și răspunsuri suplimentare	Conversația		individual	Evaluarea rezultatelor obținute în urma realizării experimentului
6. Realizarea feedback-ului	O <sub>1</sub> În urma realizării experimentului, preșcolarul pune întrebări, răspunde și exprimă idei și sentimente referitor la experiența trăită.	Conversația		individual	Evaluarea capacității de utilizare a spiritului științific și a gândirii critice
7. Aprecieri colective și individuale	O <sub>1</sub> Apreciez comportamentul și atitudinea copilului și îl felicit pentru corelațiile făcute între fenomenele observate.	Conversația	Diploma de participare	individual	Evaluarea atitudinii față de rezultatele experimentului
8. Încheierea activității	Activitatea se încheie cu sărbătorirea reușitei experimentului: copilul primește o diplomă de participare.				