

# PROIECT DIDACTIC

**Profesor:** Eusebiu Neculai Munteanu

**Data:** 24.10.2012

**Grupa:** mică *Spiridușii*

**Categoria de activități de învățare:** Activitate pe domeniul experiențial *Știință*

**Tema:** Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?

**Subtema:** Arome și parfumuri de toamnă

**Subiectul:** *Fabricarea parfumului*

**Mijloc de realizare:** experiment

**Tipul activității:** predare-învățare

**Scopul:** Formarea spiritului de investigație și stimularea curiozității copiilor prin explorarea științifică a realității înconjurătoare.

## **Obiective operaționale:**

Domeniul *Științe* – preșcolarul va fi capabil să:

- O<sub>1</sub> – identifice materialele utilizate în cadrul experimentelor;
- O<sub>2</sub> – realizeze experimentul în conformitate cu indicațiile primite de la educator;
- O<sub>3</sub> – comunice și să formuleze întrebări cu privire la modul de realizare a experimentului;
- O<sub>4</sub> – efectueze în cadrul experimentului diferite operații de lucru: turnare, amestecare;
- O<sub>5</sub> – să motiveze preferința pentru un anumit miros de parfum;
- O<sub>6</sub> – compare rezultatele propriului experiment cu rezultatele experimentelor realizate de ceilalți copii.

## **Strategii didactice:**

*Metode și procedee:* experimentul, învățarea prin descoperire, problematizarea, conversația, explicația, demonstrația, expunerea, munca independentă.

*Materiale și mijloace didactice:* borcănele, apă, esență de parfum, flori, pahare din plastic, clepsidre, costumații, colorant.

*Forme de organizare:* activitate frontală, activitate individuală.

## **Bibliografie:**

Smidt, S. (2008). *Introducing Vygotsky: A Guide for Practitioners and Students in Early Years Education*, Routledge.

Doris, E. (1991). *Doing what scientists do: Children learn to investigate world*. Portsmouth. NH: Heinemann.

Chaille, C. & Freeman L. (1988). "Children's interactions with transformable materials" în *The Genetic Epistemologist*, 16 (3), pp. 23-29.

<http://www.earlytechnicaleducation.org/>

***Resurse temporale:*** 15 minute

## Demers didactic

Etapetele activității	Ob.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluarea formativă
		Activitatea educatorului și a copiilor	Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
1. Organizarea activității		Sala de grupă va fi aerisită și împărțită în două sectoare de lucru: spațiul rezervat pentru prezentarea temei și laboratorul de cercetare. În primul sector vor fi amenajate scaune și o masă de semicerc pentru realizarea unui experiment demonstrativ. În al doilea sector, mesele vor fi așezate în semicerc; pe fiecare masă va exista materialele necesare desfășurării experimentelor.	Expunerea	Mese, Scaune, Bonete, Salopete	frontal	Evaluarea gradului de complianță a copiilor și a deprinderilor gospodărești
2. Introducerea în activitate și captarea atenției	O <sub>3</sub>	Un copil declară că a simțit în clasă un miros deosebit. Le solicit copiilor să asiste la realizarea unui experiment în care este fabricat un parfum din flori de toamnă. Apoi îi întreabă pe copii dacă doresc să învețe și ei cum să facă un parfum.	Conversația Expunerea Explicația Problematizarea	Flori, Borcan, Pahar, Apă, Colorant, Esență parfum	frontal	Evaluarea capacității de atenție și de concentrare.
3. Anunțarea titlului și a obiectivelor	O <sub>1</sub> O <sub>3</sub>	„Astăzi vom învăța cum să fabricăm un parfum.” Discut cu copiii despre parfumuri și le solicit participarea în realizarea individuală a unui experiment.	Conversația Explicația		frontal	Evaluarea curiozității copiilor și a gradului de interes față de tema de cercetare.
4. Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	O <sub>2</sub>	Copiii se deplasează în sectorul al doilea al clasei (în „laborator”). Înainte de a intra în „laborator” ei își curăță mâinile cu un spray special utilizat pentru decontaminare. Prezintă materialele aflate pe mese și etapele ce urmează a fi parcurse în realizarea experimentului. Parcurgem etapele împreună:	Învățarea prin descoperire  Expunerea  Conversația	Spray pentru decontaminare	individual  frontal	Evaluarea gradului de respectare a instrucțiunilor primite în vederea realizării corecte a experimentului

	O <sub>1</sub> O <sub>3</sub>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificarea materialelor;</li> <li>2. acoperirea capului cu boneta;</li> <li>3. ruperea petalelor de flori;</li> <li>4. introducerea petalelor în recipiente;</li> <li>5. introducerea esenței de parfum în recipiente;</li> <li>6. introducerea apei calde din pahare în recipiente;</li> <li>7. închiderea recipientelor;</li> <li>8. amestecarea conținutului din recipiente prin agitarea acestora;</li> <li>9. deschiderea recipientelor;</li> <li>10. mirosirea amestecului;</li> <li>11. închiderea recipientelor;</li> <li>12. adăugarea de colorant;</li> <li>13. închiderea recipientelor;</li> <li>14. expunerea parfumurilor.</li> </ol>	Învățarea prin descoperire  Expunerea  Conversația	Bonetă,  Flori,  Recipiente,  Esențe de parfumuri,  Pahare,  Apă,  Colorant,	frontal	<p>Evaluarea curiozității copiilor și a gradului de interes față de tema de cercetare.</p> <p>Evaluarea respectării instrucțiunilor primite în vederea realizării corecte a experimentului</p>
5. Obținerea performanței	O <sub>2</sub> O <sub>3</sub> O <sub>4</sub> O <sub>5</sub>	Copiii lucrează individual pe baza învățării tutoriale (experimentul <i>în oglindă</i> realizat de educator). Intervin atunci când este nevoie sau atunci când solicită copiii.	Demonstrația Experimentul Învățarea prin descoperire	Toate materialele necesare desfășurării experimentului	individual  frontal	Evaluarea rezultatelor obținute în urma realizării experimentului
6. Realizarea feedback-ului	O <sub>3</sub> O <sub>6</sub>	În urma realizării experimentului, copiii pun întrebări, răspund, împărtășesc unii altora idei și sentimente referitor la experiența trăită.	Conversația Problematizarea		frontal	Evaluarea capacității de utilizare a spiritului științific și a gândirii critice
7. Aprecieri colective și individuale	O <sub>3</sub> O <sub>6</sub>	Apreciez comportamentul și modul de lucru al copiilor; evidențiez pe acei copiii care au descoperit cele mai interesante corelații între fenomenele studiate.	Conversația		frontal	
8. Încheierea activității		Activitatea se încheie cu expunerea parfumurilor. Copiii primesc jeleuri parfumate. În final, materialele sunt strâns de către educator cu sprijinul câtorva copii.	Conversația Munca independentă	Jeleuri parfumate		Evaluarea atitudinii față de rezultatele experimentului