

# Proiectarea/planificarea activităților profesorilor în GPP 21 Iași

Valori și ținte strategice GPP 21 Iași: starea de bine, curiozitatea, bucuria de a învăța, încrederea între parteneri

## Etape în proiectarea activităților cu preșcolarii:

- 1.a. Evaluarea riscului educațional la grupă (fișa de evaluare a riscului educațional)
- 1.b. Măsuri propuse pentru diminuarea riscului educațional:
  - după tipul de colectiv: - unitar: fără riscuri, cu riscuri minore, cu riscuri majore
  - mixt: diferite variante
  - după tipologia grupurilor de risc: - riscuri în familie
  - riscuri în sănătate
  - riscuri în dezvoltare
  - riscuri în învățare
  - după cazurile individuale de risc major
- 2.a. Evaluarea stilurilor dominante de învățare la grupă (chestionare, observații):
  - stil senzorial: auditiv, vizual, tactil-kinestezic
  - stil cognitiv: logico-matematic, imaginativ
  - stil relațional: social, solitar
- 2.b. Măsuri propuse pentru cultivarea aptitudinilor individuale ale preșcolarilor
  - CDȘ
  - Curriculum la alegerea copiilor – învățare de la egali
  - aplicare diferențiată a curriculum-ului: dezvoltarea aptitudinilor individuale (după-amiază)
- 3.a. Evaluarea nivelului achizițiilor dobândite anterior (evaluarea inițială standard)
- 3.b. Măsuri propuse pentru organizarea activităților de predare-învățare-evaluare (25 ore/săptămână)
- 3.c. Măsuri propuse pentru activitățile de pregătire metodică-științifică (12 ore/săptămână)
- 3.d. Măsuri propuse pentru activități de învățare pe tot parcursul vieții (3 ore/săptămână)
- 4.a. Analiza nevoilor preșcolarilor și a facilităților disponibile în vederea desfășurării activităților extracurriculare (facilitățile existente în GPP 21 și în orașul Iași, nevoile copiilor)
- 4.b. Măsuri propuse pentru organizarea activităților extracurriculare (planul anual al activităților extracurriculare activitatea, participanți, data, locul, responsabil, impact)

## Etape în proiectarea activităților cu părinții:

- 5.a. Evaluarea abordărilor parentale în familie (focus grup cu părinții, observații, chestionare)
- 5.b. Măsuri propuse în vederea îmbunătățirii colaborării cu părinții (parteneriatul anual cu familia)

## Etape în proiectarea activităților de formare profesională:

- 6.a. Evaluarea nevoilor profesionale individuale (în raport cu propriile aspirații și interese, în raport cu propriile puncte tari și slabe, în raport cu grupul profesional și organizațional, în raport cu politica unității – PDI-ul)
- 6.b. Măsuri de dezvoltare profesională (planul anual de dezvoltare profesională)